

RESUMEN Y PRINCIPALES CONCLUSIONES DEL ENCUENTRO XVII ENCUENTRO ESTATAL DE PROGRAMAS UNIVERSITARIOS PARA MAYORES

Bajo el lema “*La Universidad ante Los desafíos y oportunidades de los Programas para Mayores en la España Vacía*”, la UNED, en colaboración con AEPUM, se convirtió en la sede del *XVII Encuentro Estatal de Programas Universitarios para Mayores* en Madrid, durante los días 26, 27 y 28 de septiembre.

Tras dejar atrás la pandemia, era el momento de volver a la presencialidad, y así, con el esfuerzo de todos/as, conseguimos contar con 50 inscritos en el Encuentro, entre estudiantes, representantes de asociaciones de estudiantes (CAUMAS), docentes y gestores de universidades de mayores, a los que hay que añadir los participantes invitados durante el Encuentro.

24 fueron las universidades representadas en el XVII Encuentro:

- UNED
- Universidad de Alicante
- Universidad de Almería
- Universidad Autónoma de Madrid
- Universidad Autónoma de Barcelona
- Universidad de Burgos
- Universidad de Cantabria
- Universidad Carlos III de Madrid
- Universidad de Castilla-La Mancha
- Universidad de Extremadura
- Universidad Internacional de Cataluña-Barcelona
- Universidad Jaume I
- Universidad de las Islas Baleares
- Universidad de La Laguna
- Universidad de La Rioja
- Universidad de Lérida
- Universidad de Murcia
- Universidad Pablo de Olavide
- Universidad del País Vasco
- Universidad Politécnica de Valencia
- Universidad Pontificia de Salamanca
- Universidad de Santiago de Compostela
- Universidad de Sevilla
- Universidad de Valencia

El número de asistentes seguramente fue aún mayor si se suman los que asistieron virtualmente, dado que todo el Encuentro se grabó y emitió en directo

a través del Canal UNED, grabación a la que se puede acceder a través del siguiente [enlace](#).

Tres líneas temáticas se abordaron durante el XVII Encuentro:

1. *Formación de Mayores en la España Vacía*, con el principal objetivo de mostrar y analizar las expectativas y necesidades formativas, -consolidadas y emergentes-, de las personas mayores en la España Vacía frente a otras áreas geográficas, poniendo de relieve la particular idiosincrasia de esos programas en distintas zonas territoriales.
2. *Formación desde la óptica de los formadores de los Programas Universitarios para Mayores adaptados al entorno*, con la pretensión de hacernos reflexionar y debatir sobre la formación, de hoy y del mañana, desde la perspectiva de los formadores y gestores de los programas universitarios de mayores, con el fin de profundizar en el modo en el que se adaptan los programas, enfoques, métodos de enseñanza y recursos disponibles, según las circunstancias y el entorno en el que se imparta la formación de mayores.
3. *Proyectos y prácticas de innovación docente e investigación en Programas Universitarios para Mayores*, con la pretensión de ser una ventana a nuevos proyectos y prácticas de investigación e innovación docente enfocados a la mejora de la calidad de los programas universitarios de mayores.

Estas tres líneas se convirtieron en los ejes fundamentales sobre los que se pergeñaron la conferencia inaugural, mesas redondas y propuestas -en forma de comunicaciones y pósteres-, que sirvieron como estímulo y facilitaron las fructíferas aportaciones tanto de los ponentes como de los asistentes, como se dará cuenta más adelante.

La UNED, como sede anfitriona del Encuentro, realizó su labor organizativa gracias a la inestimada colaboración del Programa UNED Sénior, de las sedes de UNED Pamplona, UNED Madrid, así como del Centro Tecnológico de Innovación y Desarrollo de UNED Tudela, cuyo trabajo conjunto fue esencial para que este Encuentro fuera un éxito.

En la [página web](#) creada específica para el XVII Encuentro estuvo siempre disponible toda la información y contenido detallado del desarrollo del XVII Encuentro.

Tal y como se recogió en el programa, el Saludo Institucional Inaugural contó con la presencia del presidente de la Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores, D. Antonio Rodríguez Martínez y de la presidenta del Comité Organizador, D.^a Beatriz Badorrey Martín, Vicerrectora de Formación

Permanente para el Desempeño Profesional y Desarrollo Social. Acto que estuvo presidido por el rector de la UNED, D. Ricardo Mairal Usón, presidente de Honor del Comité Organizador del Encuentro, que hizo mención de los proyectos de la UNED cuyos objetivos son dar respuesta al reto territorial, fijar la población, frenar la despoblación, y, sobre todo, apostar por el emprendimiento, la empleabilidad, invocando los valores de la ciencia y el conocimiento. Posteriormente, dio paso a la **conferencia inaugural** Proyecto *UNED y el territorio: La universidad ante el reto de la despoblación*, ofrecida por el vicerrector de Centros Asociados de la UNED. D. Jesús de Andrés Sanz. Arrancó su intervención describiendo el contexto histórico que ayuda a entender el papel de la UNED en la España Vacía desde sus orígenes, describiendo, cómo se fue creando la estructura territorial de la UNED con la creación de una red de centros asociados, gran parte de ellos no solo establecidos en grandes capitales de provincia (como Madrid), sino en ciudades menores (como en Calatayud) y en capitales de provincia de poca población (como Teruel). A continuación, pasó a desglosar con más detalle las acciones y objetivos del proyecto, resaltando las tres acciones al amparo de dicho proyecto llevadas a cabo en la provincia de Teruel: la implantación de la propia universidad en el territorio provincial (a través de las aulas universitarias), el desarrollo de estructuras para la investigación en determinadas áreas consideradas prioritarias (cátedras universitarias), y, la creación de un centro de orientación de empleo especialmente dirigido al emprendimiento, empleabilidad, y a la realización de prácticas de trabajo. Con todo, lo que se busca con este proyecto, creado a iniciativa del Ministerio de Universidades es acercar la universidad a los ciudadanos, no solo la enseñanza reglada sino toda aquella que tuviera que ver con el desarrollo social y económico del territorio, o del uso de espacios a estudio, y el emprendimiento. Unido al otro gran objetivo, los programas de emprendimiento, que están orientados al empleo y al desarrollo de pequeñas y medianas empresas, a la evaluación emprendedora de estudiantes universitarios. Programas que se han hecho en común acuerdo y en colaboración con todas las instituciones de la sociedad civil e instituciones públicas que tienen que ver con este tema (cámaras de comercio, diputaciones, ayuntamientos, cámaras de empresarios...). Tras el programa piloto en Teruel, se ha empezado a llevar el proyecto a otros territorios, partiendo de la creación de cátedras que permiten que la investigación que se lleva a cabo desde la sede central se transfiera y se aplique en el territorio, como por ejemplo, una cátedra sobre química en Puertollano (Ciudad Real), otra sobre turismo rural y sostenible en Ponferrada (León), otra sobre la despoblación en Zamora, otra sobre la desigualdad en Denia, otras sobre la igualdad y el bienestar emocional y psicológico en Villareal (Castellón), entre las 25 creadas. Y en todas estas acciones se ha cuidado de manera especial a la población mayor, gracias a la expansión de la red de centros adscritos al programa UNED

Sénior, cuya formación está diseñada para dar cuenta de las necesidades de este sector de la población, buscando el interés social del territorio sobre el que se asienta el Programa.

Las **mesas redondas temáticas** contaron con la presencia de destacados intervinientes que, con rigor, agilidad y haciendo muestra de su profundo conocimiento de los temas tratados, mostraron y compartieron sus ideas con el resto de los asistentes al XVII Encuentro.

Mesa Redonda 1, línea *Formación de Mayores en la España Vaciada*”, moderada por D. Florentino Blázquez Entonado (Universidad de Extremadura), y con la participación también de D.^a María Esther Olveira Olveira (Universidad Santiago de Compostela), D. Vicent Albert Querol Vicente (Universidad Jaume I) y D.^a Sara Osuna Acedo (UNED).

Realizando un ejercicio de síntesis de las principales conclusiones extraídas de las intervenciones realizadas en esta mesa redonda, podemos resaltar:

- El deber de formar a toda la ciudadanía, incluyendo a las personas mayores, independiente del entorno, sea rural o urbano, con mayor o menor población.
- El mundo rural existe por lo que la universidad ha de abrirse a esta realidad.
- La necesidad de la presencia continua de la formación de mayores en las zonas rurales o menos pobladas, y generar una oferta estable, con grupos dinamizados, creando proyectos intergeneracionales. Se debe establecer una dinámica de conexión entre sedes, y, a su vez, con la sede central en esos programas para mayores.
- Cualquier edad es buena para acceder a la educación, y cualquier espacio puede ser educativo, incluyendo el entorno rural
- La existencia, en entornos rurales, de programas de formación bajo principios como la democratización del conocimiento, la personalización del aprendizaje, y el de la integración de lo académico con la realidad sociocultural. Hay que tener en cuenta los ritmos, intereses, motivaciones de esta población del mundo rural.
- La puesta en valor de la población mayor del rural, haciéndoles protagonistas de la oferta universitaria.
- La necesidad de inversión en personal y recursos para que en ese entorno rural o de España Vaciada exista una formación de calidad.
- La necesidad de procedimientos estables de financiación para esta formación.

- La necesidad de garantizar la prevención de situaciones de dependencia, potenciando la autonomía personal de la población sénior, con el fin de que sea competente en la sociedad en la que vive, y así se evite su exclusión social.
- El éxito de los programas de mayores es concebirlo como una formación para las personas, de encuentro, a medida, cercana, con itinerarios flexibles, con temáticas cercanas que les implica y les motiva, y la educación a lo largo de la vida. Y ese mismo éxito hay que replicarlo a esas zonas rurales o menos pobladas.
- El objetivo de conseguir, mediante programas específicos, proporcionar una formación ciudadana a esa población de la España Vacía, contando con el apoyo necesario de las instituciones competentes de esos entornos.

Mesa Redonda 2, línea *Formación desde la óptica de los formadores de los Programas Universitarios para Mayores adaptados al entorno*, moderada por D.^a Sara Osuna Acedo (UNED), y con la participación de D.^a Marian Alesón Carbonell (Universidad de Alicante), D.^a Cristina Murga Montesinos (Universidad Autónoma de Madrid), D. Juan Pedro Rodríguez Hernández (UNED Madrid Sur) y D.^a Aránzazu Yuste Jordán (UNED Pamplona).

Varias fueron las ideas, relevantes y destacables, que pudimos sacar en conclusión de esa mesa redonda, en la que se lanzaron varias preguntas que todos los ponentes debían dar una respuesta desde sus funciones de gestores y/o profesores de programas de mayores en su universidad:

- ¿Cómo son actualmente los Programas para Mayores de la universidad?
 - El alumnado es diferente a los de otros tipos de estudios, muy motivado y exigente, con un nivel de instrucción previo mayor que la que se tenía hace unos años, y esos conocimientos y experiencias previas enriquecen los programas.
 - Los profesores, por su parte, están empleando una metodología especial, adaptada a sus necesidades y nivel de instrucción, para facilitar un aprendizaje, transversal e integral, de este sector sénior de la población.
 - Promueven el envejecimiento activo y saludable, generando entre nuestros mayores las ganas de aprender, de dar respuesta a sus necesidades (como eliminar la brecha digital, por ejemplo), siempre desde la empatía y el respeto hacia el estudiantado sénior.
- ¿Cómo deberían ser los Programas Universitarios para Mayores?

- Los programas deberían conseguir que estos estudiantes participen y se involucren más en el propio diseño de actividades y propuestas de contenidos de su oferta formativa, aprovechándonos de su capital humano.
 - Asimismo, como son personas que quieren seguir creciendo, expandirse, no quedarse en lo que ya saben, la formación que se les ofrezca debe despertar en ellos/as inquietudes que no tenían antes. Hay que buscar la rentabilización del conocimiento: de la experiencia que nuestros mayores tienen ya por su experiencia profesional y vital, y de los conocimientos que adquieren ya con nuestros programas, han de aprender para hacer algo, por nuestro entorno, hay que conectar las aulas de mayores a la vida diaria, a la sociedad.
 - Importante que estos programas fomenten un clima en las aulas que genere la convivencia estrecha con profesores, y con estudiantes de otros tipos de estudios.
 - Fundamental hacerles partícipes de la vida universitaria: en proyectos de innovación o de investigación, en actividades intergeneracionales, incluso en actividades extras, y extraordinarias, para que la experiencia del aprendizaje sea aún más motivadora y fructífera.
 - Los gestores y docentes deberían adaptarse a los nuevos tiempos que han de venir, no quedarse con lo que ofrecemos a día de hoy, sino diseñar programas formativos flexibles y accesibles, teniendo en cuenta las posibles limitaciones y necesidades que les vaya surgiendo a este tipo de alumnado.
- ¿Cuáles son las claves del éxito de estos Programas Universitarios para Mayores?
 - Proporcionar una oferta formativa abierta, flexible, atractiva y adecuada a sus necesidades e inquietudes, con rigor científico y en constante renovación.
 - Ofertar, cuando es necesario, la modalidad de aprendizaje híbrida.
 - Saber aprovechar lo que ofrece el entorno, para elegir temáticas de contenidos, para ofrecer actividades extras, organizadas por ayuntamientos, por ejemplo.
 - Contar con una solvencia económica que haga que el programa sea sostenible en el tiempo.
 - Tener el profesorado adecuado para este tipo de programas, con capacidad de empatía, de conexión, de ilusionar y motivar a su alumnado.

- Personalizar los programas, planteando los cursos o asignaturas desde una perspectiva multidisciplinar e interdisciplinar.
 - Ofrecer programas con vocación de acción social, de voluntariado, que dan riqueza al programa.
 - Conseguir crear comunidad, entre profesores, estudiantes, instituciones, y estrechar lazos con otros estudiantes más jóvenes con los que comparten y conviven en su universidad.
 - Luchar contra los estereotipos de edadismo, ofreciéndoles un nuevo encuentro con esa nueva oportunidad desde la cercanía, que les permitir seguir consiguiendo nuevas metas, y con un alto grado de satisfacción por la formación recibida.
- ¿Cuáles son las líneas de continuidad de futuro de estos Programas?
 - A partir de las claves del éxito actuales hay que seguir evolucionando y adaptando los programas continuamente a lo que venga (a los tiempos y a las necesidades que tenga este sector de la población cuyo nivel de instrucción va variando), intentando llegar a más sitios, a más zonas geográficas.
 - Se debe mantener la libertad y flexibilidad de los programas, cada día más exigentes, manteniendo los sistemas de participación de los estudiantes en los diseños y contenidos de las asignaturas.
 - Es importante dar un valor añadido a los programas, ofreciendo más actividades paralelas, más originales y adaptadas al estudiantado sénior.
 - Se considera pertinente una oficialidad o reconocimiento del estatus de los programas de mayores dentro de las universidades, con incluso iniciativas como Erasmus intergeneracionales, que de momento podrían ser interterritoriales, se añadió.
 - Se deben afrontar los nuevos retos con un mayor grado de exigencia, con un profesorado con aptitudes para este tipo de programas, que mantengan el entusiasmo de los mayores, su implicación y participación en su formación. En definitiva, que aprendan a aprender, a ser personas autónomas.

Mesa Redonda 3, línea *Proyectos y prácticas de innovación docente e investigación en Programas Universitarios para Mayores*, moderada por D.^a María Esther Oliveira Oliveira (Universidad Santiago de Compostela), y con la participación de D.^a Paloma Bárcena López (UNED Madrid), D.^a Pilar Escuder-Mollón (Universidad Jaume I) y D. José Arnay Puerta (Universidad de La Laguna).

Entre las aportaciones más significativas de los proyectos presentados en esta última mesa redonda podemos destacar:

- El proyecto de innovación docente *Cultura científica y fake news* de la UNED tenía como objetivo final la comprobación de si existe una relación positiva entre la alfabetización científica en áreas de conocimiento sobre las que se suelen difundir *fake news* y la capacidad de los estudiantes de UNED Sénior para detectarlas. Se les ofreció formación a través de charlas y conferencias sobre las *fake news* desde la neurociencia, sobre la protección de datos y privacidad, sobre las drogas y la desinformación, sobre las estafas desde los bitcoins a las criptosectas, sobre la reinserción en el ámbito penitenciario a través de la acción socioeducativa, y sobre los delitos de odio y *fake news*. Posteriormente, se les hizo una encuesta cuyos resultados permitieron concluir que, aunque manifestaban que había recibido mucha información y se sentían formados al respecto, su creencia previa errónea de que las *fake news* solo provenían de las redes sociales, les hacía sentirse vulnerables pensar que también se podían transmitir noticias falsas a través de otros medios. Asimismo, se observó que, dado el volumen de desinformación que sufre la población sobre determinados temas, se necesita de más divulgación científicas. Por último, se comprobó la gran dificultad que tienen los mayores para comprobar la veracidad de las noticias. Interesante señalar que la gran participación en el estudio por parte de los mayores fue debida a que eran actividades específicamente creadas para este sector de la población.
- El proyecto de la Universitat Jaume I planteaba varias cuestiones sobre no discriminar por edad, ni por territorio, la necesidad de poner en valor la innovación pedagógica de los programas y los desafíos que hay que afrontar ante estas cuestiones. Se subrayó que los diferentes territorios tienen necesidades específicas que requieren diferentes programas formativos, el profesorado ha de ser conocedor de las expectativas e idiosincrasia del alumnado de estos programas, tiene que haber un apoyo total de las instituciones y ayuntamientos, además de la propia universidad, con un reconocimiento a su compromiso y labor en el éxito de estos programas. Se crearon redes de apoyo entre las sedes, redes educativas en el territorio, e incluso, actividades conjuntas entre todas las sedes (el coro, por ejemplo). Uno de los objetivos era considerar las nuevas tecnologías, el aprendizaje digital de los mayores, como eje vertebrador y llevarlo a las aulas. Lograron que los mayores se convirtieran en creadores de contenidos en blogs, wikisenior, emplearan aulas virtuales. Además, se reflejaba y difundía todo lo que se iba

haciendo en la biblioteca sénior, en revistas. Finalmente, mencionaron brevemente otros proyectos: OnTRAIN (para la capacitación del profesor ante los retos y potencialidades de la enseñanza online), Live eLearn (métodos y actividades para favorecer una experiencia más rica para los estudiantes) e incluso el proyecto SenGuide (los estudiantes se convierten en transmisores del conocimiento, en profesores online).

- Partiendo de la idea de la existencia de una lucha entre el conocimiento y las creencias, en la exposición desde la Universidad de La Laguna, se dio paso a hablar sobre la falta de investigación sobre el envejecimiento. Se resaltó que los programas de mayores, aparte de dar formación a los mayores, deberían darles algo más. Deberíamos ser un foco que proyecte a la propia universidad y a la sociedad en su conjunto, la necesidad de prestar atención al envejecimiento poblacional en España, mucho más en las zonas rurales donde hay un “sobreenvejecimiento”. En definitiva, tendríamos que convertirnos en altavoces para que en nuestra universidad haya más investigación sobre el envejecimiento, aportando evidencias científicas en todos los ámbitos y disciplinas. Finalmente, se aportó la idea, desde el campo de la neurociencia, de que, si el cerebro funciona por estímulos, -sin estímulos no funciona-, la educación que ofrezcamos para estudiantes de cualquier edad tiene que servir de estímulo para aprender.

Cuatro comunicaciones (dos de la línea 1, y dos de la línea 3) y dos pósteres (de la línea 3) fueron las **propuestas** presentadas durante el Encuentro. Versaron las comunicaciones sobre temas diversos, como del paso de la presencialidad a la virtualidad en contextos despoblados en Programas Universitarios de Mayores (Universidad de Cantabria), de la orientación y formación para el retiro laboral en la España Vacía (UNED), de la adaptación a la modalidad híbrida desde la perspectiva del alumnado (Universidad de las Islas Baleares), y de la relevancia del enfoque relacional e intergeneracional de los Programas Universitarios para Personas Mayores (Universidad Pablo de Olavide). Los pósteres nos dieron la ocasión de conocer tanto un proyecto que consistía en que los estudiantes se integraran desde el principio de su formación en trabajos de investigación en equipo (UIC Barcelona), como el proyecto *InCult*, proyecto de investigación-acción como innovación en la adquisición de competencias lingüísticas y tecnológicas en los Programas Universitarios para Personas Mayores (Universidad de Alicante).

Contamos también con las brillantes presentaciones del **7º y 8º premio Adoración Holgado Sánchez**, otorgados, respectivamente, a D. Liberto Macías González (Universidad de las Islas Baleares) por su trabajo *La influencia de los PUM en el mantenimiento de la calidad de vida. Estudio longitudinal*, y a D.^a Monserrat Celdrán Castro (Universidad de Barcelona) por *Estudiar durante la pandemia: Experiencia educativa e impacto socio-emocional en los estudiantes del curso 2019-2020 de la Universidad de la Experiencia*.

Antes del acto de clausura del XVII Encuentro, vivimos uno de los momentos más emotivos, el acto **UNED 50: Entrega de diplomas y premios del concurso de microrrelatos *Miscelánea III: Mujeres en mi Vida. Memoria y Recuerdo***, organizado entre UNED Sénior y el Centro de Estudios de Género de la UNED. La presencia de los tres ganadores nos permitió entender un poco mejor la elección de esa persona especial que les marcó en sus vidas, antes de disfrutar de los videos de sus relatos narrados por los propios autores. Un merecido reconocimiento de la Universidad a sus estudiantes sénior, poniendo en valor su capacidad, su esfuerzo y su buen hacer, y un brillante broche final para el XVII Encuentro Estatal de Programas Universitarios de Mayores.

Finalmente, es digno de mencionar el merecido reconocimiento que se dio a dos personas esenciales para AEPUM, D. Florentino Blázquez Entonado y D. José Arnay Puerta, por su esfuerzo, dedicación y entrega durante estos años desde sus puestos de presidencia de la propia Asociación. Agradecimiento que tuvo lugar antes del arranque de la XXII Asamblea Ordinaria de la de Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores que se enmarcó durante uno de los días del Encuentro.